

PRITARTA
Kretingos rajono savivaldybės
tarybos 2020 m. balandžio d.
sprendimu Nr. T2-

PRITARTA
Mokyklos tarybos posėdžio 2020 m. vasario 4 d.
protokolu Nr. MT-6

KRETINGOS RAJONO RŪDAIČIŲ MOKYKLA
(įstaigos pavadinimas)

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-03 Nr. V11-22
(data)

1. BENDROS ŽINIOS

1.1. Trumpas švietimo įstaigos pristatymas;

Mokyklos pavadinimas, adresas, el. paštas, telefono numeris: Kretingos rajono Rūdaičių mokykla, Mokyklos g. 25, Rūdaičių k., 97230 Kretingos r., el. paštas: sekretorius@rudaiciai.kretinga.lm.lt, tel.: (8 445) 444 15. Mokyklos vadovo vardas, pavardė, vadybinis stažas, vadybinė kategorija: Rima Narkienė, vadybinis stažas – 35 metai, 2 – vadybinė kategorija.

1.2. Mokinių skaičius:

Bendras mokinių skaičius	Iš jų ugdomi pagal:						
	ikimokyklinio ugdymo programą	priešmokyklinio ugdymo programą	pradinio ugdymo programą (1-4 kl.)	pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 kl.)	pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9-10 kl. (I-II G)	vidurinio ugdymo programą (11-12 kl. (III-IV G)	neformaliojo vaikų švietimo programą (meno ir sporto mokyklos)
76	44	12	20	0	0	0	0

2019–2020 mokslo metais Mokykloje yra 1 jungtinė 2-4 klasė iš viso 10 mokinių ir 1 klasė, kurioje mokosi 10 mokinių. Nepilnų klasių/grupių Mokykloje nėra.

1.3. Darbuotojų skaičius (2019 m. švietimo statistikos ataskaitų lentelės):

1.3.1. 3-mokykla – 1 lentelė (1 priedas);

1.3.2. ŠV-03 pedagogai (pagrindinė darbovietė, lentelė be duomenų apie pedagoginių darbuotojų amžių) (2 priedas);

1.3.3. 3D-mokykla (3 priedas).

2. ĮSTAIGOS VYKDYTA VEIKLA IR PASIEKTI REZULTATAI

2.1. Veiklos tikslų įgyvendinimas (trumpai pristatoma švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, svarbiausi rezultatai ir rodikliai bei pokytis).

2015-2020 m. Mokyklos strateginis planas apima 2 programas: 1. ugdymo(si) proceso kokybės gerinimas ir 2. šiuolaikinės, mokymąsi skatinančios, aplinkos kūrimas. Rengiant 2019 m. veiklos planą, atsižvelgta į mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatus, 2018-2019 m. m. strateginių tikslų pasiekimo lygio, 2018 m. veiklos veiksmingumo analizes, 2015–2020 metų strateginį planą.

Planuodami 2019 metų veiklą turėjome tikslą – kokybiškiau tenkinti individualius mokinio: mokymosi, saviraiškos, saugumo poreikius. Išsikėlėme šiuos uždavinius: 1. ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant kiekvieno mokinio individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos bei 2. saugios ir kultūringos aplinkos, laiduojančios gerą mokinių savijautą, kūrimas.

1. Uždavinys – ugdymo(si) kokybės gerinimas siekiant kiekvieno mokinio individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos. Individualizuotas ugdymas – tai pripažinimas, kad mokiniai yra skirtingi ir skirtingais būdais pasiekia geriausių rezultatų. Jis planuojamas ir organizuojamas remiantis mokinio poreikių ir patirties pažinimu. Siekdama išsiaiškinti, kaip ugdymas pritaikomas skirtingiems klasės mokiniams, mokyklos direktorė Rima Narkienė atliko tyrimą, „Mokymo ir mokymosi individualizavimas ir diferencijavimas“. Tyrimo tikslas: diferencijavimo taikymas ugdymo procese, uždaviniai: sužinoti, ar mokytojai, esant poreikiui, peržiūri ir keičia ugdymo turinį atsižvelgdami į mokinių mokymosi rezultatus, nustatyti, kokiais būdais mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymo procesą; išsiaiškinti, ar mokytojai aptaria su mokiniu, jo tėvais mokymosi rezultatus, ar planuoja mokymosi tikslus ir veiksmus jiems pasiekti. Tyrimo rezultatai parodė, kad siekiant kiekvieno vaiko asmeninės pažangos, reikia jį gerai pažinti, žinoti jo galias. Pažindamas mokinį, žinodamas klasės gebėjimų lygį, mokytojas konkrečiai klasei pritaiko bendrąsias programas (100%), pamokų turinį planuoja atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokymosi potencialą, mokymosi rezultatus, darbo tempą (67%), prireikus keičia ugdymo turinį (83%). Daromi pokyčiai įgalina siekti mokinio mokymosi sėkmės, stiprinti mokymosi motyvaciją, pasitikėjimą ir savigarbą. Siekti mokinio asmeninės pažangos padeda ir laiko, skirto užduotims atlikti, ugdymo proceso diferencijavimas, individualių užduočių mokiniui parengimas, mokytojų atsakingas pasiruošimas ugdymo proceso diferencijavimui, numatytos užduotys ir veikla, kurią galėtų atlikti visa klasė ir užduotys, kurias mokiniai atliks individualiai. Atsižvelgdami į mokinio poreikius ir galimybes, mokytojai sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui patirti mokymosi sėkmę (100%).

Mokykloje kuriami bendradarbiavimo, atsakomybės ir dialogo kultūra grįsti santykiai padeda pažinti ir suprasti mokinį kaip besimokantįjį, įžvelgti jo stiprybes, perprasti jo lūkesčius, paskatinti siekti individualios pažangos, drauge pasidžiaugti sėkme. Mokyklos bendruomenė susikūrė mokinio individualios pažangos vertinimo sistemą, apimančią ankstyvą mokymosi sunkumų nustatymą ir laiku teikiamą pagalbą mokiniui, jį mokantiems mokytojams ir tėvams. Šiais mokslo metais daug dėmesio skirta individualiems mokinio pasiekimams, todėl jie ne kartą svarstyti Mokytojų metodinės tarybos posėdžiuose: kovo mėnesį pristatyta „Asmeninės mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema“, gegužės - aptarta, kaip sekėsi fiksuoti mokinių pažangą ir pasiekimus, taikant mokyklos patvirtintą mokinių pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistemą. Mokytojo sėkmė priklauso nuo jo priimtų atsakomybės užtikrinti kiekvieno vaiko mokymąsi ir reikiamos pagalbos teikimą kylančioms problemoms įveikti. Didelis dėmesys skiriamas mokymosi rezultatų aptarimui su mokiniu ir jo tėvais. Siekiant geriau pažinti mokinius, jų poreikius ir galimybes pradinėse klasėse du kartus per mokslo metus organizuojame individualias konsultacijas „Mokinys – mokytojas – tėvai“. 83% mokytojų visiškai sutinka arba sutinka, kad gauna daug naudingos informacijos apie mokinį, nes jis papasakoja apie savo sėkmes, nesėkmes, išskylančias ugdymosi ir bendravimo su draugais, mokytojais problemas, prisiima metinius įsipareigojimus. Visi apklaustieji mokytojai pabrėžė, kad kalbasi su tėvais apie ugdymo proceso diferencijavimą, individualizavimą ir pritaikymą konkrečiam mokiniui. Kartu su tėvais ir mokytoju numatomi išskylančių problemų sprendimo būdai. Antrame susitikime aptariamai prisiimti įsipareigojimai, apsvaustoma, kaip juos sekėsi įgyvendinti, daromos išvados, teikiami pasiūlymai. Tokie susitikimai naudingi visoms pusėms,

nes tik susitarimų keliu galima efektyviau išspręsti iškylančias problemas, tėvai ir vaikai yra drąsesni išsakydami savo nuomonę ar klausdami, kas jiems svarbu, aptariama mokinio asmeninė pažanga ir būdai pasiekimams gerinti.

Sistemiškai ir tiksliai vykdoma mokinių pažangumo ir lankomumo, 4 klasės NMPP rezultatų stebėseną ir analizę prisideda prie asmeninės kiekvieno mokinio mokymosi pažangos siekimo. Rezultatų analizės aptariamos Mokyklos, Mokytojų tarybų posėdžiuose.

2018-2019 M.M. I IR II PUSMEČIŲ PAŽANGUMO LYGINAMOJI ANALIZĖ

Tikslas: palyginti 2018-2019 m. m. abiejų pusmečių pažangumo rezultatus, nustatyti ir išanalizuoti pokyčius, metodinėje taryboje suplanuoti priemonės pažangumo ir lankomumo gerinimui.

Mokslo metai	Aukštesnysis lygis	%	Pagrindinis lygis	%	Patenkinamas lygis	%	Nepatenk. lygis	%
2018-2019 I pusmetis	2	10,5	8	42,1	9	47,4	0	0
2018-2019 II pusmetis	4	21	8	42,1	7	36,9	0	0

Išvados: lyginant 2018-2019 m. m. 1 ir 2 pusmečių rezultatus pagal pažangumą: 2 pusmetį 10,5 % padidėjo aukštesniuoju lygiu besimokančių mokinių skaičius nuo 2 (10,5%) iki 4 (21%). Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius nekito abu pusmečius - 8 mokiniai (42,1%). 2 pusmetį 10,5% sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygiu. Tiek 1, tiek 2 pusmetį nebuvo nepatenkinamu lygiu įvertintų mokinių.

2018-2019 M.M. I IR II PUSMEČIŲ LANKOMUMO LYGINAMOJI ANALIZĖ

Mokslo metai	iš viso praleista pamokų	Tenka 1 mokiniui	Dėl ligos	Tenka 1 mokiniui	Dėl kitų priežasčių	Tenka 1 mokiniui	Nepateisinta
2018-2019 1 pusb.	625	32,9	568	29,9	57	3	0
2018-2019 2 pusb.	541	28,5	522	27,8	19	1	0

Išvados: lyginant 2018–2019 m. m. I ir 2 pusmečius pagal lankomumą: 1 pusmetį mokiniai pamokas lankė blogiau ir praleido 84 pamokomis daugiau. 2 pusmetį praleistų pamokų skaičius 1 mokiniui sumažėjo 4,4 pamokos: nuo 32,9 iki 28,5. Abu pusmečius daugiausiai pamokų praleista dėl ligos. Antrą pusmetį 38 pamokomis sumažėjo praleistų dėl kitų priežasčių, pamokų. Abu pusmečius visos praleistos pamokos yra pateisintos.

2018-2019 MOKSLO METŲ 4 KLASĖS NACIONALINIO MOKINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO REZULTATAI

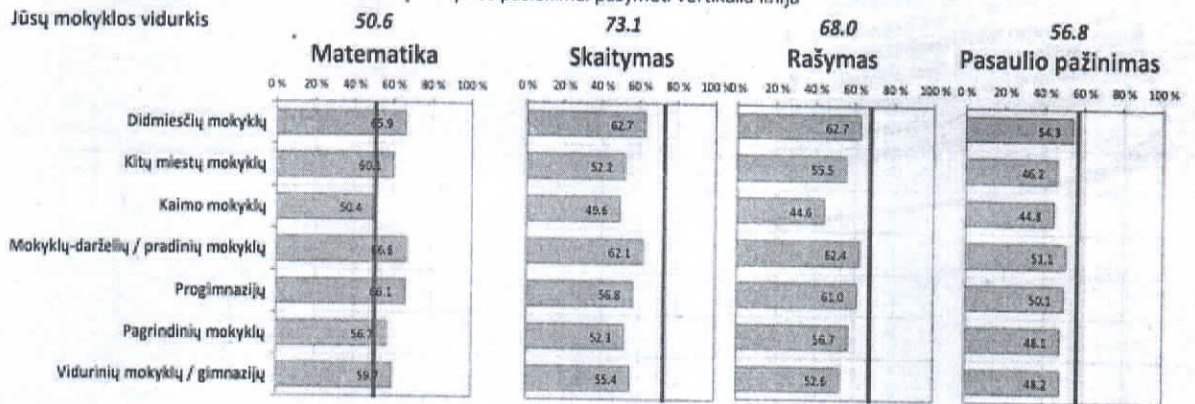
2018-2019 mokslo metų Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinime dalyvavo 5 ketvirtos klasės mokiniai. Rezultatų analizė parodė, kad mokinių žinios yra tvirtos. Mūsų ketvirtokų: skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo testų rezultatų vidurkiai yra geresni ir lenkia skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų rezultatų geriausius vidurkius: skaitymo – 10,4%, rašymo - 5,3% ir pasaulio pažinimo 2,5%.

Skirtingų vietovių ir mokyklų tipų mokinių pasiekimų palyginimas

Vidutiniškai surinktų taškų dalis (proc.)

Jūsų mokyklos pasiekimai pažymėti vertikalia linija

Jūsų mokyklos vidurkis



2018-2019 MOKSLO METŲ NACIONALINIŲ 4 KLASĖS MOKINIŲ NACIONALINIŲ PASIEKIMŲ PATIKRINIMO (NMPP) IR METINIŲ ĮVERTINIMŲ ATITIKTIES ANALIZĖ

2018-2019 mokslo metais 4 klasėje mokėsi 5 mokiniai. Nacionalinių mokinių matematikos pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 ketvirtos klasės mokiniai.

MATEMATIKA

Pasiekimo lygis	NMPP įvertinimas	2018-2019 m. m. metinis įvertinimas
Aukštesnysis	0	0
Pagrindinis	2 (50%)	2 (50%)
Patenkinamas	2 (50%)	2 (50%)
Nepasiektas	0	0
patenkinamas		

SKAITYMAS IR RAŠYMAS / LIETUVIŲ KALBA
Nacionalinių mokinių skaitymo ir rašymo pasiekimų patikrinime dalyvavo 5 ketvirtos klasės mokiniai.

Pasiekimo lygis	NMPP skaitymo įvertinimas	NMPP rašymo įvertinimas	2018-2019 m. m. metinis įvertinimas
Aukštesnysis	1 (20%)	1 (20%)	0
Pagrindinis	3 (60%)	4 (80%)	3 (60%)
Patenkinamas	1 (20%)	0	2 (40%)
Nepasiektas	0	0	0
patenkinamas			

PASAULIO PAŽINIMAS

Nacionalinių mokinių pasaulio pažinimo pasiekimų patikrinime dalyvavo 4 ketvirtos klasės mokiniai.

Pasiekimo lygis	NMPP įvertinimas	2018-2019 m. m. metinis įvertinimas
Aukštesnysis	0	0
Pagrindinis	3 (60%)	4 (80%)
Patenkinamas	1 (20%)	1 (20%)
Nepasiektas patenkinamas	0	0

Išvados: 1. lyginant 4 klasės mokinių NMPP ir 2018-2019 m. m. metinių įvertinimų rezultatus, pastebima, kad matematikos pasiekimų patikrinimo rezultatai ir metiniai įvertinimai sutampa. Po 2 mokinius gavo pagrindinį ir 2 patenkinamą įvertinimą (pokyčio nestebima). 2. Palyginus skaitymo – rašymo pasiekimų patikrinimo ir metinio įvertinimo rezultatus, pastebima, kad pasiekimų patikrinimo rezultatai yra geresni – po 1 mokinį skaitymo ir rašymo testus išlaikė

aukštesniu lygiu. Iš 5 ketvirtokų, laikusių skaitymo – rašymo pasiekimų patikrinimus, geresnius įvertinimus gavo 3 mokiniai. NMPP Pasaulio pažinimo rezultatai sutampa su metiniais įvertinimais (pokyčio nestebima).

Svarbiausiu sėkmingos mokyklos veiklos požymiu laikomas tinkamas mokyklos misijos įgyvendinimas - geri ugdymo (si) rezultatai, turininga ir prasminga veikla, formuojanti bendrąsias mokinių kompetencijas, neformaliojo švietimo poreikių tenkinimas, įsimenančios ir malonios gyvenimo mokykloje patirtys. Sparčiai vykstančios permainos visuomenėje, kelia reikalavimus kiekvienam žmogui tobulėti, tuo labiau mokytojui. Atlikta dokumentų analizė parodė, kad mūsų mokykloje per 2019 metus kvalifikacijos kėlimui išleista 832,22 Eur. Mokytojai ir darbuotojai kvalifikaciją kėlė 60 dienų (335 val.).

Eil. Nr.	Mokymų sritis	Dienų skaičius	Valandų skaičius
1.	Mokomojo dalyko, specialybės	37	201
2.	Psichologijos	17	102
3.	Asmeninio tobulėjimo	4	20
4.	Metodinių dienų organizavimas	2	12
	Iš viso	60	335

Išvados: mokytojai sistemingai kėlė kvalifikaciją. Lėšos kvalifikacijai tobulinti išleistos tikslingai. Populiariausi - mokomojo dalyko, specialybės kvalifikacijos kėlimo renginiai.

2. Uždavinys - saugios ir kultūringos aplinkos, laiduojančios gerą mokinių savijautą, kūrimas. Sistemingai ir tikslingai kuriama saugi fizinė ir emocinė ugdymo(si) aplinka, suderinti pedagogų – vaikų ir tėvų lūkesčiai, vaiko asmenybės pažinimas, pripažinimas ir puoselėjimas, mokytojai – kompetentingi, kūrybiški, bendradarbiaujantys, gebantys bendrauti, galiausiai ir pats mokinis, jo pastangos ir mokymosi motyvacija lemia jo sėkmę mokykloje. Mūsų mokykla kuria besimokančią ir bendradarbiaujančią ugdymo įstaigą, kurioje kiekvienas vaikas gali sėkmingai ugdytis ir pasiekti aukščiausių savo pasiekimų. Mokytojai siekia, kad vaikas išmoktų būti atsparus nesėkmėms, įveikti stresą, ieškoti paramos, ją priimti, sąžiningai ir atsakingai veikti, rūpintis savo bei kitų sveikata. Siekdama išsiaiškinti vaikų savijautą klasėje, Vaiko gerovės komisija (VGK) atliko tyrimą „Klasės mikroklimatas“. Tyrimo rezultatai parodė, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugiai, turi klasės draugų, kasdien po pamokų su jais bendrauja, santykius su klasės vadovais įvardija kaip draugiškus, nuoširdžius. Išvados buvo aptartos mokyklos Metodinės tarybos 2019-10-29 d. vykusiam posėdyje.

Namų ir mokyklos bendradarbiavimas atsiranda tada, kai mokykla ir šeima siekia bendrų tikslų. Tėvų domėjimasis mokyklos veikla padeda vaikui pasiekti geresnių akademinių rezultatų, jis lengviau adaptuojasi mokykloje, palaiko geresnius santykius su mokytojais, bendramoksliais. Ryšys tarp namų ir mokyklos turi pozityvios įtakos ir mokinio savivertei.

Įtraukdama mokinių tėvus į veiklą, mokykla gauna jų patirtį, žinias, moralinę ir materialinę paramą. Mokinių tėvai yra įvairių profesijų žmonės, jie turi skirtingų pomėgių ir interesų, yra dideli kompetencijos bei patirties ištekliai. Visa tai mokykla panaudoja ugdomojoje veikloje. 2019-12-30 d. metodiniame posėdyje mokyklos direktorė Rima Narkienė pristatė tyrimą „Tėvų savanorystės ir ugdymo karjerai plėtojimas Rūdaičių mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse“. Tyrimo rezultatai parodė, kad ugdytinių tėvai savanoriauti norėtų ūkinėje veikloje, 72% tėvų noriai dalyvautų talkose, 57% - mielai padėtų atnaujinti grupes, fotografuoti renginius. Mažiausiai tėvai norėtų dalyvauti metodinėje veikloje - dirbti mokyklos taryboje, padėti rengti strateginį planą.

Mokinio pažangą siejame su ugdymo(si) aplinkų, sąlygų ugdytis inovatyviais būdais sudarymu. Nuolat dėmesio skiriame skoningam bei patogiam mokinių ugdymosi bei poilsio erdvių kūrimui. 2019 metais atnaujindami ugdymosi erdves išleidome 15970,85 Eurais.

Eil. Nr.	Kas padaryta	Suma
1.	Vaikų žaidimo aikštelėje įrengta HN atitinkanti dangą, atnaujintas žaidimo aikštelių inventorių, įrengtos erdvės vaikų meninei raiškai ugdyti	3788,71
3.	Bibliotekai – informacijos centrui nupirktas dalykinė literatūra.	1434,23
4.	Nupirktas elektroninis pianinas	480,20
5.	Naujai įrengti laiptų turėklai	1038,00
6.	Atnaujinta IKT: nupirkti 10 nešiojamų kompiuterių	6190,71
7.	Atnaujinti daželio patalynės užvalkalų komplektai	455,00
8.	Nupirkti nauji vienviečiai suolai ir kėdės mokyklai	1180,00

Išvados: turimi finansiniai ištekliai panaudoti efektyviai ir tikslingai orientuojantis į vaikų saugumą, gerą savijautą bei modernų ugdymąsi. Mokykloje atnaujinta IKT bazė, įrengtas relaksacijos kambarys vaikams/mokiniams. Laiptų turėklai pritaikyti saugiam vaikų judėjimui. Nauji vienviečiai mokykliniai suolai ir kėdės pagal higienos normas pritaikyti kiekvienam mokiniui.

2.2. Įstaigos vykdytos programos, projektai, lėšos (rajo, šalies, tarptautiniai projektai).

2.2.1. vykdytos programos:

Programa	Norminiai dokumentai	Įgyvendinimas
Ikimokyklinio ugdymo	Programa patvirtinta 2016-08-31 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-32.	Veiklos turinio analizė parodė, kad 2019 metais suplanuota ugdymoji veikla sėkmingai įgyvendinta.
Priešmokyklinio ugdymo	Priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašas, patvirtintas 2018-08-20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-27.	Pokalbiai su pedagogėmis, veiklos planų, įrašų analizė parodė, kad suplanuota programa sėkmingai įgyvendinta.
Pradinio ugdymo	2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas ir jo pakeitimai, patvirtinti mokyklos direktoriaus 2018-08-31 d. įsakymu Nr. V1-28.	Ilgalaikių mokomųjų dalykų planai, pažangos ir pasiekimų vertinimo, 4 klasių mokinių NMPP testų rezultatų analizės parodė, kad ugdymo programa sėkmingai įgyvendinta.

2.2.2. vykdyti projektai:

Pradinukai dalyvavo edukaciniame konkurse Olympis, ikimokyklinukai, priešmokyklinukai dalyvavo akcijoje Kūrybinė STAM savaitė darželyje, judumo savaitėje Žingsniuokime kartu-2019, Solidarumo bėgime, „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, „Europos sveikos mitybos dienoje“, mokykloje įgyvendino projektą „Olimpinis menas“, organizavo šeimų sporto šventę „Pajudėkime kartu“, įgyvendino Sveikatos projektus. Aktyviai dalyvavome ir respublikiniuose kūrybiniuose projektuose: fotografijos - „Vaikai ir žiema“, „Pavasaris margučiuose“, „Šeimų knyga“, „Lietuvos miestai vaikų lūpomis“, „Rudens tango“, „Mano šauniasis žaisliukas“, „Atvirukas Lietuvai - 2019“, „Nusipiešk sau kojinytes“, „Po angelo sparnu“ bei tarptautiniuose projektuose „Žemė – visų namai“, e-Twinning projektuose „Christmas wishes“, vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis - 2019“. Siekiant ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, plėsti akiratį, organizuoti projektai - edukacinės išvykos: į Gintaro muziejų, iliuzijų namą „Eureka“, Kretingos priešgaisrinę tarnybą, į Klaipėdą šokio spektaklį „Pamirštos princesės“, Nasrėnų muziejuje veikiančią audimo mokyklėlę, Kretingos M. Valančiaus biblioteką, P. Domšaičio galeriją, Kretingos muziejaus tradicinių amatų centrą, ūkininko, gyvenančio Kūlupėnuose, ūkį, Klaipėdos zoologijos

sodą, Rūdaičių kaimo biblioteką. 2019 metais mokykloje įgyvendinamos 2 prevencinės programos: priešmokyklinėje grupėje vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių lavinimas per žaidimą su „Kimochis“ žaislais ir pradinėse klasėse „Antras žingsnis“.

2.3. Neformalusis vaikų švietimas.

2019 metais mokykla buvo išsikėlusį tikslą kokybiškiau tenkinti individualius mokinių mokymosi, saviraiškos ir saugumo poreikius. Buvo siekiama, kad kiekvienas mokinys aktyviai dalyvautų neformaliajame švietime, įvairiuose projektuose, skatinama jų saviraiška, siekiant, kad mokiniai įgytų kuo įvairesnių bendrųjų gebėjimų. Neformaliojo vaikų švietimo valandos paskirtos atsižvelgus į mokinių neformaliojo švietimo poreikius (2019-05-08 d. mokinių ir jų tėvų (globėjų) anketinės apklausos duomenis, ugdymo prioritetus, mokyklos lėšas). Mokiniai rinkosi neformaliojo švietimo programas, padedančias atsiskleisti jų pomėgiams, talentams. Šiais mokslo metais neformalusis švietimas orientuotas į skirtingus mokinių poreikius, apimantis visą mokyklos veiklą ir suprantamas kaip pridėtinės vertės kūrimas per visą mokinio mokymosi kelią mokykloje. Mokyklos tarybos posėdyje, vykusiam 2019-06-14 d., atsižvelgiant į apklausos rezultatus, numatytas šis neformaliojo švietimo valandų pasiskirstymas nuo 2019 m. rugsėjo 2 d.

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Vadovas	Pasirinko mokinių	Skirta valandų
1.	Sveikos gyvensenos būrelis „Sveikas ir stiprus“	Renata Lazdauskienė	20	1
2.	Šokių būrelis „Mažieji trepsiukai“	Sigita Mačėnaitė	12	1
3.	Gamtamokslinių tyrinėjimų ir bandymų būrelis „Jaunieji tyrėjai“	Edmundas Narkus	18	1
4.	Etnokultūros studija „Gyvenu Lietuvoj“	Elena Šimkuvienė	11	1

Išvada: Mokyklos taryba, atsižvelgdama į gautus rezultatus, perskirstė neformaliojo švietimo valandas, pasiūlė mokslo metų pabaigoje organizuoti „Idėjų mugę“ sudaryti galimybę pedagogams pristatyti būrelių veiklą ir pasiūlyti naujų neformalių švietimo programų.

2.4. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais ir kitomis institucijomis.

Mokykla yra atvira naujoms patirtims, bendradarbiavimui su partneriais ir novatoriškam mokymui(si). 2019 metais Rūdaičių mokykla organizavo dvi metodines dienas: „Šeima mokyklos gyvenime“ rajono pradinio ugdymo mokytojams, kurioje patirtimi dalijosi Rūdaičių, Kurmaičių, pradinės mokyklos, Darbėnų gimnazijos, Kretingos miesto bei Palangos S. Vainiūno Meno mokyklų mokytojai. Kovo 1 d. organizuota tradicinė metodinė diena „Kazys – pavasario šauklys“. Ji skirta rajono priešmokyklinio ugdymo pedagogams ir vaikams (veiklos, mugė). Renginio metu mūsų mokyklos mokytojos ir kolegės iš Kretingos M. Tiškevičiūtės mokyklos, Kretingos lopšelio-darželio „Pasaka“, Kūlpėnų Motiejaus Valančiaus pagrindinės mokyklos, Darbėnų gimnazijos, S. Daukanto progimnazijos, mokyklos – darželio „Žibutė“ organizavo priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams atviras veiklas, mokyklos direktorė Rima Narkienė, skaitydama pranešimą „Tėvai mokykloje. Ačiū“, pasidalijo patirtimi apie tėvų ir mokyklos partnerystę auginant mokyklos kultūrą, į mokyklos veiklą įtraukiant tėvus. Aktyviai bendradarbiaujame su rajono mokyklomis dalyvaudami jų organizuojamuose renginiuose: mūsų mokyklos priešmokyklinukai dalyvavo tradicinėse varžytuvėse „Judėk, Mąstyk, Nugalėk“, Kretingos lopšelio – darželio „Pasaka“ akcijoje „Kalėdų stebuklo belaukiant“, konkurse „Eilėraščių pievelė“, plenere „Rudens mozaika“, Kretingos darželio – mokyklos „Žibutė“ saviraiškos projekte „Vaikų rankos džiugina žemę“, Darbėnų gimnazijos madų šventėje „Žalia stotelė“.

3. PATVIRTINTŲ ASIGNAVIMŲ PANAUDOJIMAS

3.1. Biudžetas:

Finansavimo šaltiniai (tūkst. Eur)	Lėšos (tūkst. Eur.)		Pastabos
	2017 m.	2018 m.	2019 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	124,5	112,6	147,35
Valstybės biudžeto specialioji tikslinė dotacija (mokymo lėšos)	106,3	126,5	120,097
Kitos lėšos (paramos lėšos, 2 proc. GPM)	0,6	0,3	0,4

3.2. Įstaigos finansinės pajamos už teikiamas mokymo ir kitas paslaugas.

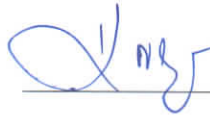
Metai	Visos pajamos Eur	Gauta pajamų Eur.	
		Už suteiktas mokymo paslaugas	Už kitas teiktas paslaugas
2019	2,80 584,00 <u>213,93</u> Iš viso: 800,73	-	Klasės nuoma NVŠ Sporto salės nuoma Valgyklos nuoma

4. PROBLEMOS, PASIŪLYMAI

4.1. Įstaigos problemos, pastabos ir pasiūlymai.

Problemos: reikia remontuoti mokyklos fasadą ir pamatus, aptverti nuo gatvės pusės mokyklos teritoriją, pakeisti šaligatvių dangą.

Direktorė



Rima Narkienė

3 MOKYKLA

Kretingos rajono Rūdaičių mokykla

Kretingos rajono Rūdaičių mokyklos
2019 m. veiklos ataskaitos
1 priedas

Darbuotojai		Bendras darbuotojų skaičius	iš jų moterų	Turi išsilavinimą							Turi pedagoginio darbo stažą				Iš bendro darbuotojų skaičiaus		
				aukštąją	iš jų pedagog.	aukštesniąją	iš jų pedagog.	spec. vidurinę	iš jų pedagog.	vidurinę	iki 4 m.	4 - 9 metų	10 - 14 metų	15 m. ir didesnę	pensijinio amžiaus	turinčių ne visą krūvį	moterų, turinčių ne visą krūvį
Mokytojai (išskyrus mokyklų vadovus)	priešmokyklinio ugdymo pedagogai	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
	1-4 klasių mokytojai	5	4	5	4	0	0	0	0	0	1	1	1	2	0	5	4
Mokyklos vadovas		1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Iš viso mokytojų ir vadovų		7	6	7	6	0	0	0	0	0	1	1	2	3	0	5	4
Iš viso pedagoginių darbuotojų		8	7	8	6	0	0	0	0	0	2	1	2	3	0	6	5
Iš pedagoginių darbuotojų	logopedų	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1

ŠV-03. PEDAGOGAI

Kretingos rajono Rūdaičių mokyklos
2019 m. veiklos ataskaitos
2 priedas

Kretingos rajono Rūdaičių mokykla

IX. PEDAGOGINIO PERSONALO IŠSILAVINIMAS IR DARBO STAŽAS 2019 M. SPALIO 1 D. (PAGRINDINĖ DARBOVIETĖ)

	Iš viso darbuotojų (fiziniai asmenys)(3, 4, 5 skilčių suma)	Iš jų moterų	įgytas išsilavinimas			
			aukštasis	aukštesnysis	vidurinis	išsilavinimas nenurodytas
Išimokyklinio ugdymo auklėtojai	4	4	4	0	0	0
Meninio ugdymo mokytojai	1	1	1	0	0	0
Pedagoginių darbuotojų, iš viso	5	5	5	0	0	0

3D mokykla 2019 m. ataskaita

Kretingos rajono Rūdaičių mokykla			
	Vyras	Moterys	Suma pagal lytis
Iš viso nepedagoginių darbuotojų	1	11	12
socialinių darbuotojų	0	0	0
sveikatos priežiūros darbuotojų	0	0	0
bibliotekininkų	1	0	1
mokytojų padėjėjų	0	2	2
dirbantys mokyklos bendrabutyje	0	0	0
2018–2019 m. m. kvalifikaciją tobulinusių bibliotekininkų skaičius	1	0	1
2018–2019 m. m. kvalifikaciją tobulinusių mokytojų padėjėjų skaičius			